



Samarbejdsaftale mellem dagtilbud og Solbakkeskolen

Overgange er en uundgåelig del af livet og vi oplever alle skift i de forskellige livsfaser vi gennemgår. Det gælder også vores børn, der i de tidlige år oplever skift mellem hjem til dagpleje/vuggestue og opstart i børnehave. Senere overgange til skole og hvad det medfører for den enkelte. Børn skal derfor øve sig på overgange igennem hele livet. Det er vigtigt, at vi som professionelle giver dem gode øvebaner, så de kan oparbejde gode erfaringer og kompetencer, som de kan anvende fremadrettet i livets overgange.

De professionelles relationskompetence er en af de mest afgørende faktorer, når dagtilbud og skole skal bidrage til alle børn og unges trivsel og udvikling. Dette perspektiv skal derfor også være tydelig i forbindelse med alle overgange.

Vi vil i distrikt Solbakkeskolen arbejde med følgende 4 pejlemærker

Vi lykkes med overgange når:

1. børn har gode fagprofessionelle omkring sig, der kender dem, og som de her gode relationer til.
2. børn møder fagprofessionelle der hjælper dem med at skabe stærke fællesskaber med andre børn, igennem gode læringsmiljøer og aktiviteter
3. der etableres et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde med forældre
4. børn møder fagprofessionelle der er anerkendende, lyttende og respektfulde

Samarbejdsaftalen er bygget op omkring 3 elementer.

- Et fokus på det Relationelle arbejde i det modtagende tilbud i forbindelse med overgange
- Konkrete aftaler mellem tilbuddene
- Evaluering

Den lokale omsætning af de 4 pejlemærker

Når børnene møder ind i deres nye tilbud, er det vigtigt der er fokus på det relationelle arbejde. Derfor arbejder vi med de 4 pejlemærker på følgende måde:

Pejlemærke	Omsætning i modtagende tilbud
Børn og unge har gode fagprofessionelle omkring sig, der kender dem, og som de her gode relationer til.	I Solbakkeskolens distrikt er der etableret et velfungerende samarbejde mellem skole og dagtilbud. Dette medvirker til at børnene i dagtilbuddet får et kendskab til skolelivet inden skolestart. Gennem besøg og fælles aktiviteter på Solbakkeskolen arbejder vi målrettet med at



	opbygge værdifulde relationer mellem fagprofessionelle, børn og deres forældre. Børnene lærer tidligt deres distriksskole at kende, får relationer til børnehaveklasseledere, pædagoger og de andre børn, som skal starte i skole.
Børn og unge møder fagprofessionelle der hjælper dem med at skabe stærke fællesskaber med andre børn og unge, igennem gode læringsmiljøer og aktiviteter	I Solbakkeskolens distrikt arbejder både dagtilbuddene og skolen for et sikre, at alle børn bliver en del af stærke fællesskaber. Vi tror på, at børn udvikler sig, lærer og trives i fællesskaber. Vores tidlige indsatser for at skabe gode overgange mellem dagtilbud og skole har et stærkt fokus på, at børnene skal skabe værdifulde fællesskaber inden skolestart og ved skolestarten. Vi skaber, gennem fælles aktiviteter, gode øvebaner, der øger børnenes forudsætninger for en tryk overgang fra dagtilbud til skolen.
Der etableres et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde med forældre	Et godt forældresamarbejde ved skolestart skaber tryghed for barnet og understøtter en positiv overgang til skolens miljø. Det sikrer fælles forventninger mellem skole og hjem, hvilket fremmer barnets trivsel og læring. Desuden styrker samarbejdet kommunikationen om barnets behov og udvikling.
Børn og unge møder fagprofessionelle der er anerkendende, lyttende og respektfulde	Fagprofessionelle, der møder børn med en anerkendende, lyttende og respektfuld tilgang, skaber tryghed og tillid, hvilket er afgørende for børns trivsel og udvikling. Når børn føler sig hørt og respekteret, styrkes deres selvværd og evne til at udtrykke sig. Dette danner grundlaget for værdifulde relationer og positivt læringsmiljø.



Konkrete aktiviteter

Tidspunkt	Handling	Formål	Udbytte for barnet og fællesskabet	Ansvarlig
Fredag Uge 41	Fælles motionsdag for kommende skolestartere i distriktsbørnbehaver og børnehaveklasserne	At der opbygges relationer mellem børnene og til skolen. Øget kendskab til Solbakkeskolen	Der skabes tryghed og kendskab til skolen og de øvrige børn, som skal starte i skole.	Børnehaveklasseledere + pæd. Leder Marianne
Oktober	Åbent hus for forældre og børn, der skal starte i skole	At skolen vises frem, hvorved forældre og børn får et indblik i skolen faciliteter samt at hilse på personalet.	Kendskab til skolen og personalet omkring børnehaveklasserne. Tryghed ved Solbakkeskolen.	Børnehaveklasseleder og Kasper
November	Informationsmøde	Give forældre indsigt i skolen og dagligdagen på skolen. At give indblik skolens værdigrundlag samt indblik i processen om skolestart på Solbakkeskolen.		Bh.kl.ledere og Kasper
December	Distriktsbørnehaverne inviteres til Juleskuespil i DUS	Børnene får kendskab til skolen og bliver trygge ved at komme på skolen.	Kendskab til skolen og personalet omkring børnehaveklasserne. Tryghed ved Solbakkeskolen, som støtter overgangen fra dagtilbud til skole.	DUS-personalet
Januar	Biograf på Solbakkeskolen for alle distriktsbørnehaver	Børnene får kendskab til skolen og bliver trygge ved at komme på skolen.	Kendskab til skolen og personalet omkring børnehaveklasserne. Tryghed ved Solbakkeskolen, som støtter	Bh.kl.ledere



		Børnene opbygger værdifulde relationer på tværs og til skolens personale.	overgangen fra dagtilbud til skole.	
Torsdage i februar, marts, april	Skolestartere i distriktsbørnehave	Børnene får kendskab til skolen og bliver trygge ved at komme på skolen. Børnene opbygger værdifulde relationer på tværs og til skolens personale	Børnene stifter bekendtskab med børnehaveklasserne. Dagene er tryghedsskabende og støtter kommende skolestartere i overgangen til skole. Der skabes relationer til kommende klassekammerater og skolens personale.	Børnehaveklasserede på Solbakkeskolen
Besøgsdag i maj	Indskrevne børn, der starter i børnehaveklasse på Solbakkeskolen	Der skabes tryghed i overgangen til skole. Der skabes værdifulde relationer til kommende klassekammerater og de voksne på skolen Børnene lærer skolen at kende. Der arbejdes med overgangsmarkører, hvilket sikrer genkendelighed for børnene, når de starter på skolen i august.	Børnene opbygger værdifulde relationer der gør det trygt at starte i skole. Børnene får et godt kendskab til skolen og de voksne i skolen, hvorved overgangen bliver mere tryk for børn og forældre.	Skolen inviterer og børnehaverne deltager. Hvis en børnehave ikke kan deltage sørger børnehaven for at invitere forældrene med.



Besøgsdag i juni	Indskrevne børn, der starter i børnehaveklasse på Solbakkeskolen	Der skabes tryk- hed i overgan- gen til skole. Der skabes vær- difulde relationer til kommende klassekammera- ter og de voksne på skolen Børnene lærer skolen at kende. Der arbejdes med overgangs- markører, hvilket sikrer genkende- lighed for bør- nene, når de starter på skolen i august.	Børnene opbyg- ger værdifulde relationer der gør det trygt at starte i skole. Børnene får et godt kendskab til skolen og de voksne i skolen, hvorved over- gangen bliver mere tryk for børn og foræl- dre.	Bh.kl.ledere/le- der Skolen fastsæt- ter dato. Skolen inviterer børn og børnehaverne i et velkomstbrev, når børnene er indskrevet på skolen.
Informations- møde vedr. sko- lestart i juni	Indskrevne børn og deres foræl- dre	Give forældre indsigt i skolen og dagligdagen for børnene fra august. Børnene udbyg- ger deres kend- skab til skolen og personalet om- kring børnehave- klassen.	Kendskab til sko- len og personalet omkring børne- haveklasserne. Tryk ved Sol- bakkeskolen og understøttelse af den gode over- gang.	Bh.kl.ledere og ledelsen Skolen inviterer og faciliterer mø- det.
Torvedag på Grønlandstorvet – DUS fra Sol- bakkeskolen del- tager	Aktivitet for om- rådets børn	Børnene får en øget kendskab til Solbakkeskolen og nærområdet.	Styrke tilknyt- ningsforholdet til området og Sol- bakkeskolen	DUS-personalet
Uge 24 – børne- liv i sund balance	Dagtilbuddet om- kring Solbakke- skolen samt bør- nehaveklasserne de yngste elever på Solbakkesko- len	Børnene lærer om sundhed og bevægelse – sundhed og be- vægelse styrker læring og trivsel. Sundhed og fy- sisk aktivitet er en vigtig del af	Det gode børne- liv. Bevægelses- glæde, trivsel og sundhed giver gode forudsæt- ninger for at	Koordinator i DUS Solbakke- skolen samt tre koordinatorer fra henholdsvis bør- nehaven Isbjør- nen, Børnehaven Luna, daginstitu- tion Thulevej



		børns liv i institu- tion og skole	indgå i sociale fællesskaber. Gensynsglæde ved eksisterende relationer	
--	--	---------------------------------------	--	--